







Læreplaner for Kernehuset

Beskrivelse af de seks temaer

Barnets alsidige personlige udvikling	Sociale kompetencer	Sproglige kompetencer
<ul style="list-style-type: none">- Skabe rammerne for at barnets individuelle personlighed udvikles.- Barnet får en forståelse af eget værd og kan hvile i sig selv. 	<ul style="list-style-type: none">- Skabe rammerne for at barnets sociale kompetencer udvikles i samarbejde med andre; i grupper, venskaber og andre kulturer.- Etablere fællesskab med andre, føle og udtrykke empati, omsorg og respekt for andre. 	<ul style="list-style-type: none">- Skabe rammerne for at børnene udvikler deres sprog alderssvarende.- Børnene skal lære at skabe en hensigtsmæssig kontakt og træne reglerne for dialogen således, at man i fællesskabet kan tale, lytte og stille spørgsmål, give svar m.m. 
Krop og bevægelse	Natur og naturfænomener	Kulturelle udtryksformer og værdier
<ul style="list-style-type: none">- Skabe rammerne for at barnet udvikler sine grov- og finmotoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed.- Får kendskab til sundhed og kost, egen krop, motoriske redskaber, lokalområdets fysiske og sanselige muligheder (sport, natur m.m.) 	<ul style="list-style-type: none">- Skabe rammer for at barnet får kendskab, forståelse og ansvarlighed for naturen.- Styrke sanselige udfoldelser ved oplevelsen af naturen på alle årstider og al slags vejr. Eksperimentere med at bygge, skabe og udforske materialer. 	<ul style="list-style-type: none">- Skabe rammerne for at børnene får mulighed for at deltage og afprøve sig selv i forskellige kulturelle aktiviteter.- Styrke nysgerrighed, kreativitet og fantasi.- De skal have adgang til materialer, redskaber, moderne medier og møde traditioner. 

Barnets alsidige personlige udvikling:



Skabe rammerne for at barnets individuelle personlighed udvikles. Barnet får en forståelse af eget værd og kan hvile i sig selv.

Mål Vi vil give mulighed for:	Midler/metoder til hvordan vi vil opnå målene:	Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">- at styrke barnets selvværd og selvtillid- at styrke barnets koncentration og fordybelsesevne- at lære barnet dets egne og andres grænser at kende- at styrke barnets selvstændighed- at styrke barnets færdighed til at indgå i et socialt samspil- at kunne rumme egne følelser og udvise empati- at opleve at være afholdt og værdsat	<ul style="list-style-type: none">- ved at være nærværende, synlige og anerkendende voksne- understøtte barnets stærke sider gennem aktiviteter både individuelt og i grupper- at være lydhør overfor barnets egne ideer og interesser- støtte barnet i at udtrykke egne følelser og behov- støtte barnet i at skabe venskaber på stuen og på tværs af huset- iagttagelse af det enkelte barn- skabe rum til fordybelse- forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none">- forældresamtaler- TRAS- læreplaner- SPU- fotos- stuemapper- opslag på gruppernes tavler- udviklingsbeskrivelse 0-2,9 år- barnets bog i vuggestuen



Sociale kompetencer:

Skabe rammerne for at barnets sociale kompetencer udvikles i samarbejde med andre; i grupper, venskaber og andre kulturer. Etablere fællesskab med andre, føle og udtrykke empati, omsorg og respekt for andre.

Mål Vi vil give børnene mulighed for:	Midler/metode til hvordan vi vil opnå målene:	Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">- at lære at lytte og tage hensyn- at skabe venskaber på stuen og på tværs af huset- tryghed, omsorg og tillid i deres relationer til både børn og voksne- at kunne skabe kontakt til og omgås andre på en hensigtsmæssig måde- at få anerkendende relationer- at opleve et fællesskab- acceptere og respektere hinandens forskelligheder- lære at sætte grænser for sig selv og sige til/fra	<ul style="list-style-type: none">- højtlesning som relaterer til socialt samspil- lege/rollelege- samlingsstund- være gode rollemodeller- nærværende, anerkendende, empatiske og synlige voksne- leg og oplevelser på tværs af stuerne- skabe rammer for fordybelse og koncentration i store og små grupper- lære børnene at sætte ord på følelser og behov- lære børnene at aflæse andres følelser, udvise empati- lære børnene sociale spilleregler; dvs. at børnene skal opleve sig selv i et fællesskab, drage omsorg og tage hensyn- forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none">- læreplaner- fotos- opslag på stuerne tavler- forældresamtaler- stuemapper- TRAS- udviklingsbeskrivelse 0-2,9 år- barnets bog i vuggestuen

Sproglige kompetencer:



Skabe rammerne for at børnene udvikler deres sprog alderssvarende. Børnene skal lære at skabe en hensigtsmæssig kontakt og træne reglerne for dialogen således, at man i fællesskabet kan tale, lytte og stille spørgsmål, give svar m.m.

Mål Vi vil give mulighed for:	Midler/metode til hvordan vi vil opnå målene:	Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">- at styrke barnets udtale, ordforråd, begrebsdannelse, sætnings-opbygning og formuleringsevne- at barnet motiveres til at anvende et hensigtsmæssigt kropssprog til at kontakte andre- at barnet udvikler nysgerrighed og interesse for tegn/symboler/ bogstaver/tal- at barnet udvikler sin evne til at udtrykke følelser, ønsker og behov- at styrke barnets selvværd via sproglig kompetence- at gøre barnet sprogligt kompetent til skolestart	<ul style="list-style-type: none">- gennem dialogiske samtaler med børnene- dialogisk læsning- højtlesning af bøger- rim/remser/sang- samlingsstund- give det enkelte barn mulighed for at komme til orde- at have fokus på at etablere et tydeligt kropssprog, der understøtter det verbale sprog- ved at bruge gentagelser i sproget og benævne handlinger- sprogposer/temakasser- anvendelse af babytegn i vuggestuen- gensidig respekt, ingen afbrydelser når der tales- bruge understøttende sprogstrategier; åbne spørgsmål og følger barnets interesse- forældresamarbejde- samarbejde med talepædagog	<ul style="list-style-type: none">- forældresamtaler- TRAS- sprogscreening- opslag på stuerne tavler- fotos- læreplaner- stuemapper- udviklingsbeskrivelse 0-2,9 år- barnets bog i vuggestuen



Krop og bevægelse:

Skabe rammerne for at barnet udvikler sine grov- og finmotoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed. Får kendskab til sundhed og kost, egen krop, motoriske redskaber, lokalområdets fysiske og sanselige muligheder (sport, natur m.m.)

Mål Vi vil give mulighed for:	Midler/metode til hvordan vi vil opnå målene:	Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">- at bevæge sig og turde udfordre sig selv- at blive selvhjulpen- at udvikle sig grovmotorisk, finmotorisk og sansemotorisk- at styrke deres udholdenhed og bevægelighed- at støtte barnet i udviklingen af dets bevægelser i både fri leg og tilrettelagte fysiske udfordringer- at få viden og kendskab til sin egen krop, egne muligheder og begrænsninger- udvikle en sund livsstil	<ul style="list-style-type: none">- bruge udearealer til fysisk udfoldelse; legepladsen, sportspladsen, skoven, nærområdet m.m.- prioritere udeliv- bruge hallen- skabe rum for stille lege og sysler- skabe rum for dans, sang, leg og bevægelse- være gode rollemodeller- anerkende barnet til at blive selvhjulpen ved at opfordre og støtte til selv at tage tøj på/af- tegne sig selv- sætte fokus på krop, sundhed og velvære- massage- DGI- litteratur og internet	<ul style="list-style-type: none">- fotos- forældresamtaler- TRAS- TrasMo- stuemapper- læreplaner- opslag på sturnes tavler- udviklingsbeskrivelse 0-2,9 år- barnets bog i vuggestuen

Natur og naturfænomener:



Skabe rammer for at barnet får kendskab, forståelse og ansvarlighed for naturen. Styrke sanselige udfoldelser ved oplevelsen af naturen på alle årstider og al slags vejr. Eksperimentere med at bygge, skabe og udforske materialer.

Mål Vi vil give mulighed for:	Midler/metode til hvordan vi vil opnå målene:	Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">- oplevelser ved de forskellige årstider, herunder naturfænomener- at få kendskab til planter og dyr- at få indsigt i hvad man kan se og opleve i naturen, samt hvad man kan bruge naturen til; at bruge naturen som eksperimentarium, legerum og fristed- at opnå nysgerrighed, begejstring og undren for naturen samt få mod til at udforske og undersøge nye ting- at få respekt og ansvarlighed for natur og miljø	<ul style="list-style-type: none">- gøre brug af skov og nærområder- projekter- samle ting og materialer fra naturen og tage dem med til institutionen- opleve naturens vejrskifte med alle sanser- lave kreative aktiviteter udendørs- være udendørs i al slags vejr- opleve lys/mørke, varme/kulde, blæst/regn- besøge genbrugspladsen- naturskolen- udflugter- litteratur- DGI- være gode rollemodeller i forhold til natur og miljø	<ul style="list-style-type: none">- fotos- malerier/tegninger/plancher- opslag på stuerne tavler- forældresamtaler- læreplaner- stuemapper- barnets bog i vuggestuen

Kulturelle udtryksformer og værdier:



Skabe rammerne for at børnene får mulighed for at deltage og afprøve sig selv i forskellige kulturelle aktiviteter. Styrke nysgerrighed, kreativitet og fantasi. De skal have adgang til materialer, redskaber, moderne medier og møde traditioner.

Mål Vi vil give mulighed for:	Midler/Metoder til hvordan vi vil opnå målene:	Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">- at barnet gennem mødet med andre lærer sin kulturelle baggrund og eget ståsted at kende- at barnet kan afprøve forskellige udtryksformer- at barnet får mulighed for at lære nærmiljø at kende- at barnet får kendskab til traditioner og højtider	<ul style="list-style-type: none">- oplevelser og ture ud af huset- gode voksne rollemodeller- samlingsstund- aktiviteter- traditioner/ højtider- børnelitteratur, musik, film, teater, billeder; alt i forskellige genrer	<ul style="list-style-type: none">- læreplaner- fotos- opslag på stuerne tavler- forældresamtaler- stuemapper- barnets bog i vuggestuen- udviklingsbeskrivelser 0-2,9 år

Børn med særlige behov:

Gennem inklusion og anerkendelse hjælper vi de børn der har særligt behov for støtte. Med positiv særbehandling og struktur hjælper vi dem til at overskue hverdagen og de udfordringer de møder. Personalet i Kernehuset mener at positiv særbehandling er en del af den anerkendende tilgang. Vi accepterer, at ikke alle passer i én bestemt 'kasse', men at vi må tilpasse vores rammer og strukturer til den enkelte, således at også de særligt udsatte børn kan indgå i et fællesskab uden at blive udstillet.

Definition:	Midler/metoder:
<p>Der er tale om børn, som har brug for pædagogisk bevågenhed og en særlig form for pædagogisk indsats fra personalet i institutionen.</p> <p>Disse børn er måske ikke alderssvarende eller er børn, hvis adfærd kræver andre rammer og arbejdsmetoder, så vi kan sikre barnet den bedst mulige udvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none">- pædagogernes iagttagelser- tæt forældresamarbejde- informationer om barnet- udarbejdelse af test (Kuno Beller, TRAS, TrasMo)- handleplan for det enkelte barn i form af Børneparaplyskemaer- tværfagligt samarbejde- arbejde med vejledning fra talepædagog, inklusionsmedarbejder, ressourcepædagog og psykolog- pædagogerne løbende får tilført ny viden/redskaber/kursus